

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа
«22» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки:

**46.04.02 Документоведение и
архивоведение**

Магистерская программа:

Документоведение и архивоведение

Образовательная программа:

академическая магистратура

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная, заочная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декана факультета математики и информационных технологий

И.А. Моисеенко

«16» апреля 2020 г.



Программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2015 г. № 375; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Документоведение и архивоведение, направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

доцент, доктор педагогических наук, профессор
кафедры высшей математики
и методики преподавания математики

Е.Г. Евсеева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол № 12 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.И. Скафа

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета математики и информационных технологий

Протокол 8 от «15» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

Л. И. Селякова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» является относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы подготовки магистров направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами при изучении дисциплин «Социология», «Психология карьерного роста». Изучение настоящей учебной дисциплины создает основу для дальнейшего изучения дисциплин, связанных с управленческой и педагогической деятельностью, таких как «Моделирование управленческой деятельности», «Методы реферирования и аннотирования научной литературы», прохождения производственных практик и написания выпускной квалификационной работы.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	46.04.02 Документоведение и архивоведение	
Магистерская программа	Документоведение и архивоведение	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3
Год подготовки	1	1
Семестр	2	—
Количество часов	108	108
- лекционных	36	6
- практических, семинарских	—	—
- лабораторных	—	—
- самостоятельной работы	72	102
в т. ч. индивидуальное задание	—	—
Недельное количество часов,	6	—
в т. ч. аудиторных	2	—

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

1. Формирование представлений об особенностях развития высшего образования на современном этапе.

2. Формирования системного профессионального мышления преподавателя высшей школы, воспитание его как гармоничной, креативной и гуманной личности.

3. Формирование способов деятельности, необходимых для проектирования и организации учебно-воспитального процесса в высшей профессиональной школе.

Задачи дисциплины:***В области научно-исследовательской деятельности:***

- организация работ по подготовке справочно-информационных изданий;
- реферирование научной литературы по тематике проводимых исследований;
- составление отчетов по научно-исследовательской и методической работе;
- разработка методических документов по документационному обеспечению управления и архивному делу;

В области педагогической деятельности:

- разработка методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин;
- подготовка студентов к чтению лекций и ведению практических занятий в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение и основной образовательной программы высшего образования направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение:

а) общекультурных (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность свободно пользоваться русским и иностранным языками, как средством делового общения (ОПК-4);
- способностью применять знания в области психологии управления коллективом (ОПК-5);
- способностью анализировать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, использовать их при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОПК-7);
- готовностью самостоятельно работать с источниками информации, непрерывно совершенствовать уровень профессиональной подготовки (ОПК-8);

в) профессиональных (ПК): (соотнесенных с видами деятельности и их коды):***научно-исследовательская деятельность:***

- владением профессиональными знаниями основных проблем документоведения и архивоведения (ПК-1);
- владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью разрабатывать методики преподавания документоведческих и архивоведческих дисциплин (ПК-30);
- способностью и готовностью читать лекции и вести практические занятия в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования (ПК-31).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:***знать:***

- психолого-педагогические подходы к личности, знать факторы ее формирования, основные закономерности и формы регуляции ее деятельности;
- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной дея-

тельности и ее результатов;

- структуру современной российской системы образования и системы образования ДНР;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

уметь:

- применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;
- пользоваться методами диагностики обученности и воспитанности;
- формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;
- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;

владеть:

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- методами и способами работы с программными документами;
- категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогики высшей школы;
- методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики;
- приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В рамках изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа студента.

Лекционные занятия предполагают овладение теоретическими основами дисциплины. На лекциях материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекции-визуализации для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение домашних заданий, подготовку к лекциям, изучение учебно-методической литературы, работу с нормативными документами составление опорных конспектов, подготовку презентаций и докладов, составление тестовых заданий по материалу лекции, составление структурных и функциональных моделей учебной информации.

Текущий контроль осуществляется путем написания модульных контрольных работ, творческих работ по разработке авторских методов, форм и средств обучения (вводная лекция, обучающие игры, компьютерные тренажеры, программы для диагностики и формирования мотивации).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение.

Порядковый номер темы	Краткое содержание темы
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»
Тема 1	Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
Тема 2	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.
Тема 3	Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
Тема 4	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные категории.
Тема 5	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе
Тема 6	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
Тема 7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучаемых.
Тема 8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»
Тема 9	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
Тема 10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения Методы активного обучения. Проблемное обучение в ву-

	зе. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.
Тема 11	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.
Тема 12	Личностно-ориентированные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.
Тема 13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения Технологии дистанционного образования.
	Содержательный модуль 3: «Основы психологии высшей школы»
Тема 14	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.
Тема 15	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве
Тема 16	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения.
Тема 17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.
Тема 18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Анализ деятельности студента. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя с обучаемыми. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы акцентуаций характера студентов.

Тематический план

	Содержательный модуль 1											
Названия содержа- тельных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
Тема 1.	6	2			4		6	0,5			5,5	
Тема 2.	6	2			4		6				6	
Тема 3.	6	2			4		6	0,5			5,5	
Тема 4.	6	2			4		6				6	
Тема 5.	6	2			4		6	0,5			5,5	
Тема 6.	6	2			4		6				6	
Тема 7.	6	2			4		6	0,5			5,5	
Тема 8.	6	2			4		6				6	
Итого по содержа- тельному модулю 1	48	16			32		48	2			46	

Содержательный модуль 2												
Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 9.	6	2			4		6	1			5	
Тема 10.	6	2			4		6				6	
Тема 11.	6	2			4		6				6	
Тема 12.	6	2			4		6	1			5	
Тема 13.	6	2			4		6				6	
Итого по содержательному модулю 2	30	10			20		30	2			28	

Содержательный модуль 3												
Названия содержатель- ных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	В Т.Ч.					всего	В Т.Ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуальная работа
Тема 14.	6	2			4		6	1			5	
Тема 15.	6	2			4		6				6	
Тема 16.	6	2			4		6				6	
Тема 17.	6	2			4		6	1			5	
Тема 18.	6	2			4		6				6	
Итого по содержатель- ному модулю 3	30	10			20		30	2			28	
Всего часов по модулю	108	36			72		108	6			102	

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий для очной формы обучения

Порядковый номер лекции	Тема лекции	Количество часов
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
1	Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.	2
2	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.	2
3	Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного	2

	процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	
4	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные категории.	2
5	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе	2
6	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	2
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	2
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	2
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»	
9	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	2
10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
11	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.	2
12	Личностно-ориентированные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.	2
13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.	2
	Содержательный модуль 3 «Основы психологии высшей школы»	
14	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проек-	2

	тирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.	
15	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве	2
16	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стилль общения.	2
17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	2
18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Анализ деятельности студента. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя с обучаемыми. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы акцентуаций характера студентов.	2
	ВСЕГО по модулю:	36

Темы лекционных занятий для заочной формы обучения

Порядковый номер лекции	Тема лекции	Количество часов
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
1	Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»	
2	Этапы и формы педагогического проектирования. Личностно-ориентированные технологии обучения.	2
	Содержательный модуль 3 «Основы психологии высшей школы»	
3	Основы подготовки лекционных курсов. Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения.	2
	ВСЕГО по модулю:	6

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа для очной формы обучения

Порядковый номер темы	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
1	Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.	4
2	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.	4
3	Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	4
4	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные категории.	4
5	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе	4
6	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	4
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	4
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	4
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»	
9	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы.	4

	Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	
10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.	4
11	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.	4
12	Личностно-ориентированные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.	4
13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения Технологии дистанционного образования.	4
	Содержательный модуль 3 «Основы психологии высшей школы»	
14	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.	4
15	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве	4
16	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения.	4
17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	4
18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Анализ деятельности студента. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя с обучаемыми. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы акцентуаций характера студентов.	4
	ВСЕГО по модулю:	72

Самостоятельная работа для заочной формы обучения

Порядковый номер темы	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
	Содержательный модуль 1: «Педагогика как наука. Основы дидактики высшей школы»	
1	Образование как многоаспектный феномен. Общеметодологический смысл понятия «образование. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.	5,5
2	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Место исследовательского университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация в математическом образовании.	6
3	Основные тенденции развития высшего профессионального образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.	5,5
4	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные категории.	6
5	Основы дидактики высшей школы. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе	5,5
6	Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогические способности и мастерство преподавателя высшей школы. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.	6
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие личности обучающихся.	5,5
8	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Педагогическое измерение. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование.	6
	Содержательный модуль 2: «Педагогическое проектирование и педагогические технологии»	
9	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.	5
10	Интенсификация обучения и проблемное обучение. . Групп-	6

	повые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Применение проблемного метода в обучении математике в высшей профессиональной школе.	
11	Активное обучение. Характеристика методов активного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Деловые игры в обучении математике в высшей профессиональной школе.	6
12	Личностно-ориентированные технологии обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения.	5
13	Технологии обучения в высшей школе с использованием компьютера. Информационные технологии обучения Технологии дистанционного образования.	6
	Содержательный модуль 3 «Основы психологии высшей школы»	
14	Основы подготовки лекционных курсов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке лекции.	5
15	Основы коммуникативной культуры педагога. Культура речи. Орфоэпия. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Психология в ораторском искусстве	6
16	Педагогическая коммуникация. Сущность и генезис педагогического общения. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Стил ь общения.	6
17	Психолого-педагогическая характеристика участников учебно-воспитательного процесса в вузе. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя.	5
18	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Анализ деятельности студента. Способы коммуникативных взаимодействий преподавателя с обучаемыми. Основные приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. Типы акцентуаций характера студентов.	6
	ВСЕГО по модулю:	102

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Самостоятельная работа по изучению материала лекций:

- 1.1. Составьте терминологический словарь основных понятий по одной из лекций.
- 1.2. Составьте 5 тестовых заданий по материалу выбранной лекции.

2. Самостоятельная работа по работе с нормативными документами:

Составьте описание структуры и краткого содержания одного из приведенных документов на выбор. Составьте 5 тестовых заданий по второму документу:

- 1.1. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики : принят постановлением Народного Совета ДНР 19 июня 2015 г, № 1-233П-НС. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
- 1.2. Положение об организации учебного процесса в организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : Утверждено приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2015 г. № 380 и зарегистрированному в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 20 августа 2015 г. № 386. . – Режим доступа : http://doc.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2015/08/PrikazMinobraz_N380_07082015s_prilogieniem.pdf.

3. Самостоятельная работа по реферированию научных работ (на выбор):

- 3.1. Составьте обзор современных научных работ (за последние 10 лет) по материалу одной из лекций, используя сайты диссертационных работ и научных журналов.
- 3.2. Составьте реферат на одну из предложенных тем.

4. Самостоятельная работа по психолого-педагогической диагностике:

- 4.1. Проведите психологическое тестирования или самотестирование по предложенным методикам диагностики педагогических способностей:
 - тест на определение уровня познавательных способностей;
 - тест на определение уровня организационных способностей;
 - тест на определение уровня организаторских способностей;
 - тест на определение уровня организаторских педагогических способностей;
 - тест на определение уровня коммуникативных способностей;
 - тест на определение уровня коммуникативных педагогических способностей;
 - тест на определение уровня экспрессивно-речевых способностей;
 - 4.2. Обработайте результаты проведенных тестов. Сделайте характеристику своих педагогических способностей.
 - 4.3. Предложите методику для диагностики личности студента.
4. Составьте список использованной литературы и информационных ресурсов.

Структура отчета по индивидуальному заданию:

1. Обложка (образец в конце программы)
2. Содержание
3. Пункты согласно содержанию.
4. Литература

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
2. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
3. Содержание высшего образования.
4. Реформы в России по обновлению содержания высшего образования.
5. Основные концепции развития естественно-научного и инженерно-технического образования в системе высшего профессионального образования в России.
6. Образование в современном мире: состояние и тенденции развития.
7. Технологии обучения в системе высшего образования.
8. Высшее образование в системе непрерывного образования. Концепция многоуровневого образования.
9. Современные концепции обучения в высшей школе.
10. Психолого-педагогические закономерности обучения в высшей школе.

11. Авторские дидактические системы.
12. Самостоятельная работа студентов и формы её организации.
13. Развитие творчества студентов.
14. Контроль в учебном процессе высшей школы.
15. Тесты и тестовые задания в высшей школе.
16. Оценка, отметка как составная часть контроля.
17. Проблемное обучение в высшей школе.
18. Модульное обучение в высшей школе.
19. Деловые игры в учебном процессе.
20. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Научно-исследовательская деятельность студентов.
22. Оценка качества образования в вузе.
23. Студенческие группы, их виды уровни развития.
24. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
25. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
26. Подготовка и проведение семинарских занятий.
27. Подготовка и проведение экзаменов.
28. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые).
29. Подготовка и проведение коллоквиумов.
30. Формы учебных занятий в вузе,
31. Обучающие игры в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
32. Развитие учебных навыков студентов.
33. Спецкурсы и спецсеминары в вузе.
34. Аттестация в высшей школе.
35. Квалификационная характеристика специалиста.
36. Содержание научно-исследовательской деятельности студентов в магистратуре.
37. Теории обучения в высшей школе.
38. Возрастные особенности студентов.
39. Принципы обучения.
40. Формы обучения в вузе.
41. Методы обучения в вузе.
42. Методы активизации деятельности обучаемых на лекции.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТУ)

1. Предмет педагогической науки. Ее основные категории.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность.
4. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
5. Педагогические способности преподавателя ВШ.
6. Педагогическое мастерство преподавателя ВШ.
7. Основы коммуникативной культуры педагога.
8. Педагогическая коммуникация.
9. Типология личности преподавателя.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ.
12. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
13. Основы педагогического контроля в ВШ.
14. Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения.

15. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
16. Подходы к обучению в высшей профессиональной школе.
17. Этапы и формы педагогического проектирования.
18. Классификация технологий обучения ВШ.
19. Модульное построение дисциплины и рейтинговый контроль.
20. Методы обучения в высшей школе.
21. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
22. Активное обучение. Деловая игра как метод активного обучения.
23. Деятельностно-ориентированные технологии обучения в ВПШ.
24. Эвристические технологии обучения.
25. Технология знаково-контекстного обучения.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Информационные технологии обучения документоведческим и архивоведческим дисциплин.
28. Технологии дистанционного образования.
29. Основы подготовки лекционных курсов.
30. Средства обучения в высшей школе.
31. Учебное пособие как важнейшее средство обучения.
32. Электронные средства учебного назначения в учебном процессе высшей школы при обучении документоведческим и архивоведческим дисциплинам.

9. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Экзамен не предусмотрен учебным планом.

10. ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и информационных технологий

Направление подготовки:	46.04.02 Документоведение и архивоведение
Магистерская программа:	Документоведение и архивоведение
Образовательная программа:	академическая магистратура
Семестр	I
Учебная дисциплина	Педагогика высшей школы

ВАРИАНТ 1

1. Какие существуют трактовки понятия «образование»? (2 балла)
2. Назовите тенденции развития современного высшего образования? (2 балла)
3. Дайте трактовку понятий: акмеология, андрагогика, тифлопедагогика. (2 балла)
4. Педагогическая ситуация: Вы преподаватель в высшей школе. К вам обращается студент, который не посещал ваши лекции, однако он хочет подготовиться к сессии. Составьте для него план работы и напишите речь, с которой вы обратитесь к задолженнику. (4 балла)

Утверждено на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики, протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Зав. кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	2
Задание 2	2
Задание 3	2
Задание 4	4
Всего	10

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ

Задание 1. Продолжите утверждение: «Педагогическая деятельность это...»

- А) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между учащимися или передаче практического опыта.
- Б) деятельность, которая не обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- В) деятельность, которая обеспечивает взаимодействия, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.
- Г) деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми или передаче духовно-практического опыта.

Задание 2. Продолжите утверждение: «Компетентность это...»

- А) процесс непосредственной передачи в усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого.
- Б) чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся непосредственным.
- В) наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.
- Г) исследует сущность воспитания, его закономерности, тенденции и перспективы развития, разрабатывает теории и технологии воспитания, определяет его принципы, содержание, формы и методы.

Задание 3. Продолжите утверждение: «Дидактика это...»

- А) обучение, стимулирующее инновационные изменения в существующей культуре и социальной среде, выступающее в качестве активного отклика на проявляющиеся как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.
- Б) знания, которые являются социальными институтами и не есть сложные системы, которые включают разные элементы и связи.
- В) теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука, которая представляет собой важнейшую отрасль научного знания, изучает и исследует проблемы образования и обучения.
- Г) знания о природе, содержащиеся в фундаментальных науках (и фундаментальных дисциплинах).

Задание 4. Укажите верное утверждение:

- А) Гностический компонент – это система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.
- Б) Гностический компонент – это знания и умения преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познава-

тельной деятельности, не влияющие на ее эффективность.

В) Дидактические способности – способности передавать учащимся учебный материал, не делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему запутанно и непонятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Г) Дидактические способности – совокупность навыков передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить им материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, - возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Задание 5. Укажите НЕ верное утверждение о педагогических способностях:

А) Академические способности – это знания в соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).

Б) Перцептивные способности – это способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

В) Речевые способности – это способности ярко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Г) Организаторские способности – это, во-первых, стремление организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, стараться организовать свою собственную работу.

Задание 6. Ю.К. Бабанский предлагает при выборе метода обучения учитывать 6 основных параметров процесса обучения. Укажите лишний параметр.

А) закономерности и принципы обучения;

Б) структура предмета;

В) учебные возможности школьников;

Г) особенности внешних условий;

Д) возможности самих учителей;

Е) его цели и задачи;

Ж) содержание предмета.

Задание 7. Продолжите утверждение: «Одним из основных профессионально значимых качеств личности педагога является...»

А) «личностная направленность»;

Б) «самореализация»

В) «целеустремленность»

Г) «темперамент»

Задание 8. Укажите отличительные черты управления учебным процессом:

А) сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;

Б) наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (преподаватель) и объектом управления (студент);

В) динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;

Г) надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;

Д) разработка программы действий, предусматривающей основные переходные состояния процесса обучения; формулирование целей обучения;

Е) устойчивость и способность системы сохранять движение по намеченной траекто-

рии, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Ж) установление исходного уровня (состояния) управляемого процесса;

Задание 9. Установите соответствие между началом (1-4) и концом (А-Д) высказывания:

1.	К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства и литературы,	А	осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах; наличие содержательных увлечений и хобби.
2.	Важной составляющей гностического компонента педагогических способностей	Б	простые и обучении вначале простым видам деятельности.
3.	Развитие системы обучения состоит в членении сложных видов деятельности на	В	являются знания и умения, составляющие основу собственно познавательной деятельности, т.е. деятельности по приобретению новых знаний.
4.	Процесс управления выступает одновременно как циклический и непрерывный, что	Г	создается одновременным и последовательным выполнением многих циклов управления.
		Д	представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

Задание 10. Установите соответствие между названием (1-4) и определением способностей (А-Д):

1.	Академические способности	А	способности к соответствующей области наук (математике, физике, биологии, литературе и т.д.).
2.	Перцептивные способности	Б	способности проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.
3.	Речевые способности	В	способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.
4.	Организаторские способности	Г	это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.
		Д	способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью письменной речи.

Ключ к тестовым заданиям по теме «Структура педагогической деятельности»

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
В	В	В	А	В	Б	А
8.			9.		10.	
А, Б, В, Г, Е.			1- А, 2- В, 3- Б, 4.-Г		1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Виды контрольных мероприятий	Количество баллов
	Содержательный модуль 1	
1.	Составление тестовых заданий.	10
2.	Составление презентационных и графических материалов.	10
3.	Составление опорных конспектов лекций.	10
4.	Написание реферата.	10
	Итого по модулю 1	40
	Содержательный модуль 2	
5.	Модульная КР	10
6.	Составление тестовых заданий.	10
7.	Составление презентационных и графических материалов.	10
8.	Составление опорных конспектов лекций.	10
	Итого по модулю 2	40
	Содержательный модуль 3	
9.	Составление психологического портрета	10
10.	Разработка тестов для психолого-педагогической диагностики	10
	Итого по модулю 3	20
	ВСЕГО	100

Шкала соответствия баллов государственной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по госу- дарственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 112, г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198а), оснащенной комплектом учебной мебели на 15 посадочных мест, комплектом рабочего места преподавателя, меловой доской, 1 мультимедийным проектором, ноутбуком (1 шт.).

Для организации самостоятельной работы студентов используется читальный зал №4 периодической литературы; помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19, г. Донецк, ул. Университетская, 24), оснащенный комплектом учебной мебели на 31 посадочное место, компьютером в комплекте (1 шт.).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во эк-земпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Евсеева Е.Г. «Педагогика высшей школы: гуманитарное образование» [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистерской программы: Документоведение и архивоведение / Е. Г. Евсеева. – Донецк : ДОННУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
2.	Евсеева Е. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов направления подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение / Е. Г. Евсеева. – Донецк :ДОННУ, 2019. – Электронные данные (1 файл).	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
3.	Педагогика профессионального образования [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 – Педагогика / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.] ; Под ред. В. А. Сластенина. –Москва : Академия, 2004. – 366 с.	1	-
4.	Громкова М. Т. Андрагогика : Теория и практика образования взрослых [Текст] / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ, 2005. – 496 с.	5	-
5.	Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. – Минск : Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.	2	-
6.	Педагогика [Текст] : большая современная энциклопедия / [Авт.-сост. Е. С. Рапацевич]. – Минск : Современное слово, 2005. – 719 с.	2	-
7.	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Текст] : Учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. –Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 394 с.	1	-
8.	Педагогика [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. –Москва : Академия, 2010. – 511 с.	57	-

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info>;

- 2) Журнал «Вестник образования России» – <http://www.vestniknews.ru/>;
- 3) Интернет - журнал «Эйдос» – <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm>;
- 4) Московский центр качества образования – <http://www.mcko.ru/> -
- 5) Научная электронная библиотека «Elibrary» – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- 6) Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>;
- 7) Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>;
- 8) Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия) – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/;
- 9) Сайт Министерства образования и науки ДНР – <http://mondnr.ru/>;
- 10) Сайт Министерства образования РФ – <http://www.edu.ru>;
- 11) Электронная библиотека «Педагогика и образование» – <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>;
- 12) Электронная библиотека Куб – <http://www.koob.ru>.

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений).
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF.

17. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Дисциплина или другой вид учебной работы</i>	<i>ФИО преподавателя и вид электронного взаимодействия преподаватель-студент по дисциплине</i>
Педагогика высшей школы	Евсеева Е. Г. Облако (https://cloud.mail.ru/public/2vtk/2KaMMVnrr/), e-mail (e.evseeva@donnu.ru)